

иск. №31 от 13.03.2025

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий муниципального
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 41»
Энгельского муниципального
района Саратовской области
Н.Г. Васильева
Приказ № 6 от 20.03 2025 года
РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:
на заседании Собрания
Трудового коллектива
Протокол № 3 от 20.03 2025 года
ОЗНАКОМЛЕН:
на заседании Совета родителей
Протокол № 3 от 20.03 2025 года

Отчет по результатам самообследования

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41»
Энгельского муниципального района Саратовской области

Саратовская область г. Энгельс, ул. 148 Черниговской дивизии, зд. 9
за 2024 уч.год.

г.Энгельс, 2025

Вх. № 1818
20.03.2025

Содержание самообследования:

1. Аннотация.....	3
2. I часть (аналитическая).....	5
Анализ образовательной деятельности.....	7
Анализ организации учебного процесса.....	8
Коррекционная работа.....	9
Анализ системы управления Учреждения.....	11
Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.....	12
Анализ качества кадрового, учебно- методического, библиотечно –информационного обеспечения.....	14
Анализ материально – технической базы.....	18
Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	20
3. II часть (показатели деятельности дошкольной образовательной организации)....	23

Аннотация.

Отчет по результатам проведения самообследования, составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование МДОУ «Детский сад № 41» проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г.

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 мая 2019 г., 12 марта 2020 г.);

- Приказа Министерства образования и науки РФ №1218 от 14 декабря 2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462».

- Самообследование в организации осуществлялось на основании «Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МДОУ.

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения
Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Результаты самообследования представлены за 2024 год, в сравнении с прошедшим 2023 годом. Процедура самообследования проведена рабочей группой по следующим направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности,
- структура и системы управления ДОУ,
- содержание и качество подготовки воспитанников,
- организация образовательного процесса,

- оценка качества кадрового обеспечения,
- оценка учебно – методического и библиотечно–информационного обеспечения,
- оценка материально-технической базы и развивающей предметно – пространственной среды,
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- деятельность ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников,
- медицинское обеспечение, организация питания,
- обеспечение безопасности ДОО,
- достижения, проблемы, направления развития на 2024 год.

Обобщенные данные представлены в виде настоящего отчета на рассмотрение совета родителей и общего собрания трудового коллектива и представлены в Комитет по образованию АЭМР, утверждены приказом заведующего и размещены на официальном сайте дошкольного учреждения.

1 часть (аналитическая):

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №41» Энгельсского муниципального района Саратовской области учреждение общего типа, сокращенное официальное наименование - МДОУ «Детский сад № 41». Год ввода здания в эксплуатацию – 2020 год. Общая площадь - 2905,9м², для организации образовательного процесса- 575,4м².

Учредитель: Комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района Саратовской области.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения.

Расположен по адресу:413113, Саратовская область, г. Энгельс, ул. 148-й Черниговской дивизии, зд. 9.

МДОУ «Детский сад № 41» - отдельно стоящее здание двухэтажное здание, рассчитанное на 160 мест.

Участок озеленен различными деревьями и кустарниками, оснащен теневыми навесами, 7 игровых площадок для детей оснащены всем необходимым современным оборудованием, спортоборудование обеспечивает возможность проведения спортивных занятий, развлечений, праздников на спортивной площадке.

Детский сад имеет право осуществлять образовательную деятельность на основании: Устава МДОУ «Детский сад № 41» утвержденного приказом комитета по образованию АЭМР от 20.06.2021 № 414

Выписка из реестра лицензий - Серия ЛО-64-01-005013 Дата выдачи 03.12.2021 г выдана Министерством образования Саратовской области. Лицензия разрешает осуществление образовательной деятельности по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав;
- Основная общеобразовательная программа МДОУ;
- Штатное расписание;
- Тарификационная ведомость;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни здоровья детей;
- Годовой план работы Учреждения;

- Учебный план;
- Режим дня;
- Сетка ОД;
- Положение об оплате труда работников;
- И др. локальные акты.

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава. А также, в соответствии со следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3648-20
- Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий.

Формами самоуправления МДОУ являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Наблюдательный совет;
- Совет родителей;
- Педагогический совет.

Информационный сайт ДДОУ: <https://ds41-engels-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

Адрес электронной почты: detskiysad41m@mail.ru

В ДДОУ функционирует 7 групп:

- № 3-группа раннего возраста от 1,6 до 3 лет;
- № 6 – средняя группа, от 4 до 5 лет;
- № 5 – старшая группа, от 5 до 6 лет;
- № 1 – разновозрастная группа (комбинированная), от 5 до 7 лет;
- № 4 – подготовительная группа, от 6 до 7 лет;
- № 2,7-вторая младшая группа, от 3 до 4 лет.

На основании Положения «О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МДОУ «Детский сад №41» и родителями (законными представителями) воспитанников» дети зачисляются в учреждение на основании – приказа о зачислении в образовательное учреждение, договора с родителями (законными представителями).

Режим работы - пятидневная рабочая неделя с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин., выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Вывод: МДОУ функционирует в рамках правового поля, имеет статус юридического

лица, в учреждении разработаны все необходимые для образовательной деятельности локальные акты в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Анализ образовательной деятельности.

Организацию образовательного процесса определяют:

- Учебный план-график дошкольного учреждения;
- Образовательной программы ДООУ;
- Режим образовательного процесса;
- сетка образовательной деятельности.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3648-20 и ориентированы на реализацию ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план-график отражает образовательную деятельность в рамках основной и вариативной части образовательной программы дошкольного учреждения – на основную часть программы отведено не менее 60% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении, что соответствует требованиям ФГОС к структуре образовательной программы, на вариативную часть - не более 40 %. В сетке образовательной деятельности:

- соблюдается чередование образовательных ситуаций, требующих усиленного внимания и большой умственной нагрузки, с образовательными ситуациями, которые способствуют снижению напряжения у детей;
- соблюдается максимально допустимое количество образовательных ситуаций в день, неделю и их продолжительность соответствует возрастным нормам.

В МДОУ «Детский сад № 41» реализовалась Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 41» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями федеральной образовательной программы дошкольного образования, с учетом парциальных программ: познавательное развитие: «Юный эколог» С.Н. Николаева, комплексной программы «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Образовательная программа отвечает требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования. Все разделы программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности ДООУ.

Методическое обеспечение включает информационно-коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности ДООУ.

Формы организации образовательной деятельности в соответствии с применяемой педагогической технологии охватывают все аспекты деятельности ДООУ. Педагоги ДООУ владеют применяемыми педагогическими технологиями. Результативность применяемых технологий проявляется по всем направлениям образовательной деятельности ДООУ. Наблюдение за детьми в различных видах детской деятельности, и другие мероприятия позволили сделать вывод, что личностно-ориентированная модель общения в нашем ДООУ является ведущей. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, владеют методами поощрения и наказания, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления самостоятельности в разных видах и формах (индивидуальная и групповая работа) деятельности. В ДООУ имеется система психолого - педагогической поддержки детей, включающая все направления деятельности: диагностическое, коррекционное, консультативное и психолого-педагогический консилиум. Уровень освоения детьми коммуникативных умений и навыков соответствует возрастной норме. Дети иницируют коммуникацию со взрослыми и сверстниками, умеют удерживать и развивать диалог. Многие умеют продуктивно разрешать конфликтные ситуации.

Вывод: образовательная деятельность в учреждении выстроена в формате развития, педагогический коллектив использует современные педагогические технологии, дистанционные технологии. Для оценки образовательной деятельности в учреждении проводится единая, сплоченная работа узких специалистов и воспитателей.

Анализ организации и учебного процесса.

Учебный процесс в МДООУ выстроен по пяти образовательным областям в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 1,6-7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. А также с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительной работе.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность. Структура учебного плана детского сада содержит 2 части: обязательную часть (инвариантная); часть формируемую участниками образовательных отношений (вариативная). Учебный процесс обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности

ребенка, развитию его индивидуальных особенностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.

Учебный процесс в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях или, в случае групп старшего дошкольного возраста, непрерывной образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН 2.4.1.3648-20 объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие и представлен парциальными программами и технологиями.

Для реализации приоритетных задач в дошкольном учреждении имеются все необходимые условия: развивающая среда, оснащение групп, узкие специалисты, воспитатели. Тематический контроль, проводимый в учреждении в течение года по темам:

«Организация работы всех возрастных групп к новому учебному году», «Эффективность работы педагогов по развитию связной речи детей дошкольного возраста», «Оценка организации образовательной работы по приобщению детей к народным истокам русской народной культуры», показал, что необходимо систематически планировать самостоятельную деятельность по приобщению детей к истокам русской народной культуры в организованных уголках группы, предусмотреть вариативность развивающей предметно-пространственной среды по художественно - эстетическому развитию; систематически производить смену материала, появления новых предметов, стимулирующих творческую активность детей; систематически обновлять информационные уголки для родителей.

Коррекционная работа.

Работа на логопедическом пункте ведется с 1 сентября 2021 года. На логопедический пункт по обследованию логопеда из ДОУ были зачислены 25 детей с речевыми нарушениями. Цель работы включала создание системы работы, способствующей организации логопедической коррекции детей с речевой патологией старших и подготовительных групп в условиях логопедического пункта.

Логопедическая работа велась по следующим направлениям:

1. Обследование состояния устной речи детей старших и подготовительных к школе групп (контрольное и первичное).
2. Разработка плана коррекционной работы и поэтапная его реализация.
3. Коррекционно – логопедическая работа включала (индивидуальные и подгрупповые занятия).

4. Консультирование родителей детей, зачисленных на логопункт.
5. Консультирование воспитателей и специалистов ДОУ.
6. Самообразование.
7. Методическая работа

Диагностика

В сентябре 2023 года была проведена диагностика состояния устной речи детей старших и подготовительных к школе групп содержательными критериями стали:

- проверка состояния артикуляционной, тонкой, мимической и общей моторики;
- обследование состояния звукопроизношения;
- исследование сформированности слоговой структуры слова;
- исследование связной речи;
- исследование словаря.

В январе 2025 года проведено повторное обследование детей, для отслеживания и выявления динамики по всем компонентам речи, уделяя большое значение звукопроизношению.

В феврале - марте 2025 года проведено обследование детей среднего возраста с целью выявления речевых нарушений у детей на ранних этапах развития и оказания им своевременной помощи.

В мае 2025 года по результатам диагностики детей старшего дошкольного возраста планируется обследование и зачисление детей на 2025 год в логопедический пункт.

Коррекционно-логопедическая работа.

На начало года проведено речевое обследование детей старших и подготовительных групп. На каждого ребёнка была заведена речевая карта, индивидуальный маршрут коррекционной работы, в которых отражалось всё речевое развитие, анамнестические данные. Прежде всего, была поставлена задача: Устранение дефектного звукопроизношения у детей всех возрастных групп. С выпускниками ведется работа по следующим направлениям:

- развитие речевого дыхания, слухового внимания, памяти,
- совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза,
- коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация),
- развитие динамического праксиса,
- развитие лексико-грамматического строя,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой и артикуляционной моторики,
- формирование межполушарного взаимодействия,
- развитие графа моторных навыков.

Прежде всего, с каждым ребёнком был установлен эмоциональный контакт. Работа по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный подход, который осуществляется на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Коррекционно-логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями и воспитателями. Ведется тесное сотрудничество с родителями, еженедельно даются в письменном виде рекомендации родителям в индивидуальных тетрадях детей. А так же:

- рекомендации о каждом ребёнке, ведутся тетради взаимосвязи специалистов в течение учебного года.
- Пополняется уголок учителя - логопеда рекомендациями для родителей (в виде брошюр, консультаций и др. материалов).

Задачи на 2024 учебный год:

- обследовать уровень речевого развития детей старшего и подготовительного к школе возраста;
- наблюдать за развитием динамики детей средней группы;
- работать над развитием компонентов языковой системы речи детей с общим недоразвитием речи;
- организовать работу с родителями (законными представителями), повышающую мотивацию в устранении у детей имеющихся нарушений развития речи и профилактики нарушения речи.

Анализ системы управления Учреждения

Управление Учреждением строится на принципе единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий.

Работа заведующего, его заместителя и старшего воспитателя регламентирована должностными инструкциями, что позволяет регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций. Органами самоуправления в ДОУ являются: Общее собрание работников Учреждения, Наблюдательный совет, Педагогический совет и Совет родителей, которые осуществляют свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Организационно-правовым документом, в котором закреплены структура, функции, права и обязанности дошкольного образовательного учреждения, вытекающие из Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе ДОУ и основным

общеобразовательным программам дошкольного образования, является Устав.

Деятельность органов управления дошкольным учреждением, прослеживается в протоколах заседаний, которые ведутся в соответствии с делопроизводством.

В течение 2024 года в учреждении проведено 4 заседания Педагогического совета, 4 заседания Совета родителей на которых рассматривались вопросы: направления работы на новый учебный год, изменения в оплате за детский сад, анализ работы дошкольного учреждения в летний - оздоровительный период, рассмотрение отчета учреждения по самообследованию. На 4 заседаниях общего собрания работников Учреждения рассматривались вопросы: направления работы учреждения на новый учебный год, итоги летней оздоровительной работы, распределение общественной нагрузки – создание комиссий, выполнение Правил внутреннего трудового распорядка, рассмотрен отчет по самообследованию. На 15 заседаниях Наблюдательного совета рассматривались вопросы финансово-хозяйственной деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Вывод: в МДОУ создана структура управления в соответствии с Уставом, целями и содержанием работы учреждения. ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия;
- взаимно просмотры;

По всем параметрам ведется педагогический мониторинг образовательных областей, проводится коррекционная работа.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высокими средними уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МДОУ. Диагностика образовательной деятельности проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО по методическому пособию «Педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ» (Автор Н.В. Верещагина).

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная

подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Результаты образовательной деятельности за 2024 год.

Общий уровень развития воспитанников –В –15%, У–23%, Н–60%, И.м.–2%.

Образовательные области	Конец года (май)			
	высокий уровень развития в %	успешный уровень развития в %	Норма развития в %	разработка индивидуального маршрута в %
Социально-коммуникативное развитие	17	38	44	1
Познавательное развитие	17	34	47	2
Речевое развитие	10	24	63	3
Художественно-эстетическое развитие	15	40	42	3
Физическое развитие	16	33	48	3

Общий уровень развития воспитанников 98% показал норму и успешный уровень развития. Из всего количества обследованных 2% детей имеют низкий уровень развития. Такие результаты показали воспитанники с определенными особенностями, поэтому воспитателям групп необходимо разработать индивидуальные образовательные маршруты по развитию у детей тех или иных качеств, навыков. Как говорилось ранее, по результатам тематических проверок прослеживается недостаток в организации предметной среды в группах, что блокирует инициативу детей и препятствует самостоятельной деятельности, обеспечивает не в полном объеме познавательную, речевую, исследовательскую и творческую активность воспитанников. Всем участникам образовательного процесса даны рекомендации: учитывать результаты мониторинга образовательного процесса и детского развития на следующий год.

Вывод: в следующем году необходимо пополнить методическое оснащение ДООУ новой литературой, учебно-методическими комплектами. Привлекать педагогов к участию в вебинарах. Обратить особое внимание на раздел «Безопасность», создавать условия для развития игровой деятельности как ведущего направления развития ребенка – дошкольника в речевом и социально-коммуникативном развитии.

Педагог-психолог оценивал уровень школьной готовности выпускников 2024 года, задания, которые предлагал педагог-психолог позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствие с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, наличие определенного уровня работоспособности, а также умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

На момент диагностики у 36 детей высокий уровень абсолютной готовности имеют 88% дошкольников подготовительной группы.

Условно готовых к школьному обучению можно назвать 10 % дошкольников. Данный уровень не превышает возрастную норму по готовности к школьному обучению. При этом уровне есть возможность развить и укрепить свои знания в процессе года.

Не готовых к школьному обучению не выявлено.

Уровень школьной готовности	Количество детей по годам
	2024
Первый	88%
Второй	10 %
Третий	0%

Вывод: по итогам обследования был присвоен «уровень абсолютной готовности «тридцати шести выпускникам», «уровень условной готовности двум дошкольникам» нуждаются в дополнительной углубленной ориентированной помощи при обучении, которые остаются в ДОУ до прекращения образовательных отношений. Не готовых к школьному обучению не выявлено. В ДОУ созданы условия для реализации гарантированного права гражданам Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление детей. Родителей удовлетворяет качество образования в ДОУ.

Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

- Заведующий МДОУ - Васильева Наталия Геннадьевна.
- Заместитель заведующей - Пузикова Татьяна Павловна.
- Старший воспитатель – Солодкова Анна Александровна
- Старшая медицинская сестра: Юрчук Ольга Николаевна
- Инструктор по физической культуре: Кучмистая Екатерина Викторовна

- Музыкальные руководители: Масленникова Татьяна Петровна
- Учитель-логопед: Боц Оксана Викторовна
- Педагог-психолог: Шишкина Людмила Юрьевна

Качественный состав педагогических кадров по образованию и квалификации:

Должность	Образование					
	Высшее образование			Среднее специальное		
Заведующий	1			-		
Старший воспитатель	1			-		
Педагог-психолог	1			-		
Инструктор ФИЗО	-			1		
Муз руководители	1					
Учитель-логопед	1			-		
Воспитатели	3			10		
ИТОГО	7/ 42,1%			11 /57,9%		
Должность	Стаж работы					
	До1 года	От 1 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 До 15 лет	От 15 До 20 лет	Свыше 20 лет
Заведующий	-	-	-	-	-	1
Старший воспитатель	-	-	-		1	-
Педагог-психолог	-	-		1	-	-
Инструктор ФИЗО	-	-	1	-	-	-
Учитель-логопед	-	-	-	-	1	-
Музыкальные руководители	-	-	1	-	-	-
Воспитатели	-	2	2	1	1	7
ИТОГО	0%	2/10,5%	4/21%	2/10, 5%	3/15,7%	8/42, 1%
	Возраст педагогов					
	От 20 до 25	От26 до 30	От 31до 40	От 41до 50	От 51до 55	Старше 55
Заведующий				1		
Старший воспитатель				1		
Педагог-психолог				1		
Инструктор по ФИЗО			1			

Музыкальный руководитель			1			
Учитель-логопед					1	
Воспитатели	2		4	4	2	1
ИТОГО	3/10,5%	0	6/31,5%	7/36,8%	3/15,7%	1/5,2%
Должность	Квалификационная категория					
	Высшая		Первая	Соответствие	Без категории	
Заведующий	1		-	-	-	
Старший воспитатель	1		-	-	-	
Педагог-психолог	-		-	-	1	
Инструктор ФИЗО	1		-	-	-	
Музыкальные руководители	-		1	-	-	
Учитель-логопед	-		-	-	1	
Воспитатели	5		5	2	1	
ИТОГО	8/42,1%		6/31,5%	1/10,5%	3/15,7%	
	Курсы повышения квалификации					
	Наличие курсов переподготовки		Наличие курсов повышения квалификации	Наличие курсов ИКТ	Наличие проблемных курсов	
Заведующий	1		1	1	1	
Старший воспитатель	1		1	1	1	
Педагог-психолог	1		1		1	
Инструктор по ФИЗО	1		1	1		
Музыкальный руководитель	1		1	1		
Логопед	-		1	-	1	
Воспитатели	5		9	8		
ИТОГО	10/52,6%		15/78,9%	12/63,1%	4/21%	

В течение 2024 года педагоги повышали свою квалификацию на курсах, семинарах, мастер – классах, круглых столах и конференциях локального, муниципального, регионального и всероссийского уровня. Система работы по повышению профессиональной компетенции

педагогических кадров в межкурсовой период строилась исходя из анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Для повышения компетентности педагогов, их профессионализма были проведены ряд теоретических семинаров. Прошли курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО «СОИРО» – 5 педагогов.

Педагоги дошкольного учреждения представляют опыт своей работы в конкурсах различных уровней:

Уровень	Название конкурса	Количество участников	Результат
Всероссийский	Всероссийский конкурс методических разработок	1 педагога	3 место участие
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогический олимп»	2 педагога	2 место участие
	Международный конкурс декоративно – прикладного творчества.	2 педагога	2 место
Региональный	Региональный этап VII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший профессионал образовательной организации»	2 педагога	2 педагога 3 место
Муниципальный	Муниципальный городской конкурс «Разукрасим мир стихами»	4 педагога	1 место 2 место участие
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса « Педагогический дебют- 2024» « Воспитатель года 2024»	1 музыкальный руководитель	- Сертификат участия

VII муниципальный заочно - дистанционный конкурс методических разработок	1 педагога	3 место
Муниципальный конкурс «Лучшее развивающее пособие по нравственно – патриотическому воспитанию детей»	6 педагогов	1 место

Методическая работа в дошкольном учреждении в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В МДОУ имеется учебно-методический материал, периодическая литература по проблемам дошкольного воспитания, справочно-библиографические издания, пособия по приоритетным направлениям. В методическом кабинете, на группах созданы библиотеки художественной литературы в соответствии с возрастными особенностями детей. Библиотечный фонд постоянно пополняется учебно-методическими изданиями по всем возрастным группам в освоении образовательной программы ДОУ.

Детский сад подключен к сети Интернет, специалисты используют его в работе.

Вывод: кадровое обеспечение МДОУ стабильно, в дошкольном учреждении работает постоянно развивающийся коллектив, стремящийся к постоянному самосовершенствованию и достижению высоких результатов в воспитании детей дошкольного возраста. Необходимо доукомплектовать дошкольное учреждение учебно-методической литературой, художественной литературой для детей, дидактическим и раздаточным материалом для образовательной деятельности.

Анализ материально-технической базы.

Развивающая предметная среда ДОУ оборудована в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом возрастных особенностей детей. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Основными помещениями являются 7 групповых помещений. Светлые, просторные игровые комнаты оснащены необходимой удобной мебелью, которая соответствует антропометрическим показателям детей, современными техническими средствами обучения. Для успешной адаптации ребенка в современных условиях, развития его способностей, творчества и полноценной самореализации

необходима гармоничная развивающая среда пребывания. Нашими педагогами качественно подобран игровой и дидактический материал для развития творческих и интеллектуальных способностей детей. Зонирование пространства в группах позволяет каждому ребенку найти занятие в соответствии со своими интересами и замыслами. Уютные спальные комнаты позволяют детям полноценно отдохнуть во время дневного сна.

Физкультурный зал оснащен современным физкультурным и спортивным оборудованием, которое побуждают детей как активной двигательной деятельности, способствует развитию физических качеств. Для полноценного физического развития детей на территории детского сада оборудованы две спортивные площадки.

Музыкальный зал привлекает воспитанников ДОО своим праздничным нарядным оформлением. В нем созданы все необходимые условия для развития музыкальных и творческих способностей детей.

Кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда, позволяют организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Игровые площадки на территории дошкольного учреждения имеют бесшовное резиновое покрытие, оснащены современным игровым оборудованием и теневым навесом.

Вывод: в ДОО удовлетворительная материально – техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда групп и помещений.

Медицинский блок с кабинетом врача, процедурным кабинетом, оснащены всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. С целью своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников проводятся ежегодный мониторинг состояния здоровья всех детей, анализ заболеваемости. В течение года осуществлялась плановая оздоровительная – профилактическая работа с детьми.

Вывод: согласно анализу заболеваемости за 2024 год число детодней по болезни не дает большого роста, в основном это заболевание ОРВИ. По заболеваемости первое место занимают вирусные инфекции, обусловленные сезонным подъемом заболевания. При анализе заболеваемости отмечено, что болеют в основном дети младшего возраста, вновь пришедшие в коллектив.

Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием, которое помогает экономить энергию, время, значительно облегчить труд повара. Холодильное оборудование имеет панель для установки и регулирования температуры. В наличии тестомесильная машина, электрокотел, стационарные духовые шкафы, универсальная кухонная машина, хлеборезка. В горячем цеху установлен пароконвектомат - оборудование, которое при одновременном приготовлении нескольких блюд сохраняет все полезные свойства продуктов. Количество

подсобных помещений пищеблока выстраивает работу по принципу по точности и не допускают перекреста сырой и готовой продукции. В МДОУ организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного меню, утвержденное заведующим МДОУ, по возможности выдается второй завтрак.

Десятидневное меню выдержано, скорректировано на осенне-зимний и весенне-летний периоды, приготовление блюд осуществляется строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.364820. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Меню-требования заполняются в соответствии с установленными требованиями. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. Выдержано оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль организации питания осуществляется на основании приказа заведующего ответственность поваров, медицинской сестры, агента по снабжению за качеством приготовления блюд, продуктов питания и сырья, поступающих на пищеблок.

Вывод: дети в МДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

Помещение прачечной имеет комнату приема грязного белья, постирочную с современными автоматическими стиральными машинами и сушильной машиной, гладильную комнату.

Сегодня огромное внимание уделяется вопросу безопасности, поэтому наш детский сад оснащено охранно-пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения.

В учреждении имеется комплект первичных средств пожаротушения, на каждом этаже находятся планы эвакуации, инструкции определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей, оформлены стенды по безопасности в различных чрезвычайных ситуациях. Проводятся плановые и внеплановые учебные эвакуации и инструктажи сотрудников по действиям в случае ЧС.

Вывод: Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренний контроль планируется в соответствии с положением о контрольной деятельности и положением об общественно-административном контроле.

В течение учебного года осуществляются различные виды контроля (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный), и эффективные формы контроля: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, скрининг-контроль состояния здоровья детей, маркетинговые исследования, социологические исследования семей. Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДООУ для обеспечения качества образовательного процесса и реализации ООП ДООУ. За отчетный период 2023–2024 учебного года проведены: 2 тематические проверки, 2 педагогические диагностики, ежемесячно осуществляется оперативный и психолого – медико - педагогический контроль, вторичные проверки по результатам контрольной деятельности. Результаты контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах, совете родителей.

Вывод: система контроля, организованного в ДООУ, позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы дошкольного образования МДООУ, провести анализ достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДООУ на 2024 год; выявить затруднения педагогов ДООУ в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

Выводы по итогам года.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру которая соответствует требованиям СанПин и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

На основании вышеизложенного самоанализа были поставлены следующие годовые задачи:

1. Формировать дифференцированные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях города, региона, страны; о роли техники в прогрессе человечества; о взаимосвязи труда взрослых в городе, селе.
2. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
3. Оптимизировать работу по речевому развитию детей дошкольного возраста в

условиях современных информационных и предметных дидактических средств образовательной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

4. Создавать условия для свободного экспериментирования в том числе с художественными материалами, инструментами, изобразительными средствами.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №41»
Энгельского муниципального района Саратовской области**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	227 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 -12 часов)	227 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания(3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до3лет	34 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3до8лет	193 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	227 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 -12 часов)	227 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 -14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	7 детодней

	Дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 чел./100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/42,1%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/31,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/68,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических Работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/57,9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности Педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 73,6%
1.8.1	Высшая	8 человек /42,1%
1.8.2	Первая	6 человек/31,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 чел/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/10,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека/5,2%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических Работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/15,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	25/14 человек/56%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших Повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/14 человек/56%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 / 227
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	14 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

